

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лицей №13**

**Петрозаводского городского округа**

«Утверждено»

Приказом № 242 от 30.08.22 г.

**Рабочая программа исследовательского обучения  
младших школьников по английскому языку  
«Английский язык.  
для 3-4 классов  
на 2022-2024 учебный год**

Разработчики: Ротцелайнен И.В., Прасолова Е.А., Котова А.Н.,  
Полина А.В., Науменко Т.В., Савич О.Ю., учителя ин.языка

Обсуждена и согласована  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 29.08.22 г.

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.22 г.

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа исследовательского обучения младших школьников по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

### **Перечень нормативных документов, использованных при составлении рабочей программы:**

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:  
приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МОУ «Лицей № 13» в соответствии с ФГОС;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, включенная в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ: одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лицей № 13»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

Рабочая программа реализуется по:

- УМК для 2–4 классов авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной
- УМК для 2-4 классов авторов УМК Афанасьева ОВ, Михеева ИВ.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в федеральный перечень.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

## 2.1 Цели и задачи учебного предмета

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа исследовательского обучения младших школьников по английскому языку обеспечивает реализацию **основной цели** – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Программа исследовательского обучения младших школьников по английскому языку направлено на решение следующих **задач**:

- развитие познавательных способностей младших школьников
- обучение детей специальным знаниям, позволяющим анализировать и понимать структуру английского языка
- развитие умения погружаться в иноязычную песенную и стихотворную среду ровесников.
- формирование навыков лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения

## 2.2 Основные содержательные линии предмета.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. Языковые средства и умение пользоваться ими;

3. Социокультурная осведомлённость;
4. Общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **2.3 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту, рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **2.4 Межпредметные связи, реализуемые в программе**

Взаимодействие программы с предметами начальной школы обусловлено тем, что имеет общие цели и задачи обучения, ориентированные на интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное развитие личности младшего школьника: воспитание гражданина, коммуникабельного и активного члена общества. Также как и другие предметы, языковое образование в начальной школе связано с коммуникативным, речевым, языковым и социально – культурным развитием младшего школьника, формирует у младшего школьника способности к межкультурному общению в игровой, социально-бытовой, школьной, социально-культурной, образовательно-культурной сферах общения.

Реализация межпредметных знаний, как методический прием, способствует формированию у младших школьников целостной картины мира и созданию представления о школьных предметных областях как определенной системе.

Так, например, на уроках русского языка младшие школьники приобретают необходимые умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами, которые реализуются во взаимодействии на уроках английского языка как наблюдение за формой, значением и употреблением языковых явлений и лексических единиц, сопоставление с родным языком. Умения ориентироваться в читаемом и извлекать информацию - в работе с книгой и текстом разного жанра. Владение приемами письма - выполнение письменных заданий. Умения ориентироваться в пространстве, приобретенные на уроках математики, помогают обобщать и систематизировать языковой материал, и т.д.

Обучение «Основам религиозных культур и светской этике» средствами иностранного и родного языков является междисциплинарным стержнем обучения основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, на транспорте и т.д.

## **2.5 Используемые технологии, методы работы**

3 Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);

4 Технология раннего обучения иностранным языкам;

5 Технология сотрудничества;

6 Интегрированное обучение;

7 Технология уровневой дифференциации;

8 Информационные компьютерные технологии (ИКТ);

9 Проблемно-диалогическое обучение;

10 Игровые технологии;

11 Здоровьесберегающие технологии;

12 Технология учебного взаимодействия.

13 Метод проектов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального общего образования из расчета 2-х учебных часов в неделю во 2-4 классах. Предусмотрено деление классов на группы.

Так как образовательная деятельность лицея ориентирована на обеспечение высокого уровня начального общего образования, развитие способностей и склонностей детей в сфере их образовательных интересов, поэтому при изучении иностранного языка, в учебном плане классам, занимающимся по УМК Верещагиной И.Н, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3-4 классах выделено по одному часу на усиления предмета. Таким образом, по УМК И.Н. Верещагиной отведено на Программу исследовательского обучения младших школьников по английскому языку 34 часа.

**Основная организационная форма обучения- урок**

### **1.10. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

### **1. языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

### **2. способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

### **3. психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

#### **1. языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

#### **2. способности к решению речемыслительных задач**

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

### 3. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 4. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

##### Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### *Фонетическая сторона речи*

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **Содержание курса.**

См. раздел «Учебно- тематический планирование»

### **Список учебной литературы**

#### **Основная литература для учеников и учителя**

- 1) И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык. Учебник для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий « - Москва, « Просвещение », 2020г.
- 2) И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык. Учебник для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий « - Москва, « Просвещение », 2020г.
- 3) Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений (в 2 частях)-Москва, «Экзамен» 2020г.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс**

**Автор и название учебника: Верещагина И.Н, Бондаренко К.А, Притыкина Т.А «Английский язык» 3 класс- Москва, «Просвещение», 2020г.**

По учебному плану : 34 недели ; 1 час в неделю; 34 часа за год .

Номер урока	Тема урока	Тип урока	методическое содержание урока	Формируемые универсальные учебные действия	Контроль
	<p><b>Раздел « Уроки повторения»</b>  <b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>                      Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</li> <li>• Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</li> <li>• Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</li> <li>• Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/ события своей жизни (объём 5—7 предложений).</li> <li>• Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</li> </ul>				
1	Обучение устной речи по теме «О себе и своей семье».	комбинированный	Обучение монологическому высказыванию о своей семье и профессиях родственников, обучение чтению с полным пониманием	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, учащиеся учатся	текущий устный, понимания прочитанного

			прочитанного. Языковой материал урока 1	участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры; - смысловое чтение	
2	Обучение диалогическому высказыванию по теме «Игрушки».	комбинированной	Диалогическая речь по теме «Игрушки» Языковой материал урока 3	-совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая — учатся инсценировать диалог - учащиеся учатся работать в парах; - личные УУД (воспитание культуры общения, сотрудничества)	устный, диалогической речи
3	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Игры и спорт».	комбинированной	Активизация лексики и грамм. структур по теме «Игры и спорт» Языковой материал урока 4	учащиеся овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы Коммуникативные УУД: учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы	-
4	Работа над текстом «Новый щенок»	комбинированной	Обучение чтению с полным	смысловое чтение	понимания

	из книги для чтения ( часть 1 и 2).	ниров анны й	пониманием		прочитанного
5	Диктант по теме « Семья. Игрушки. Питомцы», развитие грамматических навыков.	итого вый контр оль орфог рафи чески х навык ов,	Активизация грамматического материала по теме «Притяжательный падеж»	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.	письменный, орфографических навыков
6	Развитие грамматических навыков по теме «Быть».	комби ниров анны й	Грамматический практикум	- учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.	устный, текущий
7	Формирование лексических и грамматических навыков по теме « Мой день».	комби ниров анны й	Работа над новой лексикой и структурами в настоящем неопределённом времени	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	грамматических навыков, письменный
8	Обучение устной речи и чтению по теме «Режим дня. Вечер».	комби ниров анны й	Обучение чтению сюжетного текста и чтению вслух, развитие грамм. навыков использования настоящего продолженного времени в речи.	- смысловое чтение - учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома. коммуникативные УУД	орфографических навыков
9	Развитие устных умений по теме «Рабочий день моего друга».	комби ниров анны й	Обучение устной речи на основе прочитанного и с опорой на картинку	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - учащиеся учатся работать в парах; - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	

10	Вопросы в настоящем длительном времени.	комбинированной	Развитие грамм. навыков	- учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома. коммуникативные УУД обучение культуре диалога	письменный, грамматических навыков
11	Развитие грамматических навыков по теме « настоящие времена, глагол « мочь» и глагол « быть».	комбинированной	Развитие грамматических навыков	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	
<p><b>Основной курс Учебная ситуация «Food( Еда) « Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Уметь описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple).</li> <li>• Употреблять глагол to be в Past Simple.</li> <li>• Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.</li> </ul>					
12	Работа над лексикой по теме « Наша любимая еда».	комбинированной	Формирование лексических навыков по теме «Продукты» Языковой материал урока 18	- учащиеся овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя	-

		й		словообразовательные элементы; синонимы; антонимы	
13	Отработка структур с неправильными глаголами в речи.	комбинированной	Развитие лексико-грамматических навыков, введение и отработка новой лексики по теме «Еда» Языковой материал урока 21	- учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.	текущий письменный
14	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	комбинированной	Развитие лексических навыков и устных умений	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	
15	Введение и отработка структур со словами was/were, hungry, thirsty.	комбинированной	Развитие лексико-грамматических навыков	- учащиеся овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы	
16	Развитие устных умений и умений чтения по теме «Еда».	комбинированной	Устные умения и смысловое чтение	общекоммуникативные умения, смысловое чтение	-
17	Отработка структур со словами a lot, much, many, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	комбинированной	Развитие лексико-грамматических навыков и умений чтения языковой материал урока 28	- учащиеся учатся работать в парах; - смысловое чтение	орфогр. навыков диктант на текущую лексику
<p><b>Каникулы .Семейные праздники: день рождения Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения</li> </ul>					

	<p>корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were.</li> <li>• Уметь писать приглашение на день рождения.</li> </ul>				
18	Введение и отработка лексики по теме «Праздники».	комбинированной	Развитие лексических навыков на основе языкового материала урока 33	-учащиеся овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы	-
19	Орфографический диктант по тематической лексике	контрольный диктант	итоговый контроль	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	итоговый орфографических навыков
20	Итоговый контроль грамматических навыков.	тестовый	грамматический тест на глагольные формы	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	ИТОГОВЫЙ
21	Отработка структур There is/are в речи.	комбинированной	Формирование грамматических навыков и обучение чтению. языковой материал урока 34	- учащиеся учатся работать в парах; - смысловое чтение	-
22	«Мой день рождения»: обучение устной речи и чтению.	комбинированной	обучение устной речи на основе прочитанного	-совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - смысловое чтение - учащиеся учатся работать в парах; - учатся использовать вербальные и	текущий, устной речи, чтения

				иллюстративные опоры	
23	Обучение монологу о своём дне рождения.	комбинированной	Обучение монологическому высказыванию	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - учащиеся учатся работать в парах; - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	устный, монолог
24	Совершенствование грамматических навыков .	грамматический практикум	Упражнения на простое прошедшее время на письменной основе	- умения самоконтроля - умения работать с опорами и грамматическими заданиями	
<p><b>Питомцы и другие животные      Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.</li> <li>• Употреблять в речи модальный глагол must.</li> </ul>					
25	Отработка в речи числительных и	комбинированной	Развитие лексико-грамматических	— учатся работать с рабочей тетрадь в	орфографический

	лексики по теме « Части тела животного».	ниров анной	навыков. Языковой материал урока 42	классе и дома.	диктант на числительные
26	Развитие умений чтения сюжетного текста.	комби ниров анной	Обучение чтению и устной речи на его основе Языковой материал урока 45	- смысловое чтение	орфографический диктант по теме «Части тела»
27	Обучение монолог-описанию кукол и сказочных героев, работа над текстом « Гастон».	комби ниров анной	Совершенствование устных умений( монолог), обучение чтению с полным пониманием	совершенствование общеречевых коммуникативных умений,	текущий устной речи
28	Развитие ИКК по теме « Описание животных и людей».	комби ниров анной	Формирование ИКК	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - смысловое чтение	устной речи
29	Работа над устной темой «Моё любимое животное».	комби ниров анной	Формирование грамм. навыков и монологических умений	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры - учатся работать над проектом личностные УУД( формирование отношения к животным)	
30	Контрольный диктант по теме « Питомцы и другие животные».	тесто вый	контроль орфографических навыков	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	письменный контроль орфографических навыков
<p><b>«Одежда»</b>  <b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</li> </ul>					

	<p>языковом материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения</li> <li>• Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).</li> </ul>				
31	Формы степеней сравнения - исключения. Работа над лексикой по теме «Одежда».	комбинированной	Развитие грамматических и формирование лексических навыков Языковой материал урока 59	- учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадь в классе и дома.	
32	Обучение чтению с общим пониманием прочитанного.	комбинированной	Работа над текстом «Пиф», контроль грамматических навыков по теме «Степени сравнения» урок 62	- учащиеся овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы - смысловое чтение	тест на степени сравнения
33	Отработка форм будущего времени и лексики – глагольных выражений по теме «Одежда».	комбинированной	Развитие лексико-грамматических навыков и умений устной речи урок 69	совершенствование общеречевых коммуникативных умений,	письменный, грамматических навыков

34	Игровой урок.	игровой	Коммуникативные игры	коммуникативные и личностные УУД	
----	---------------	---------	----------------------	----------------------------------	--

### Учебно-тематическое планирование по английскому языку (элективный курс)

#### 4 класс

Автор и название учебника: Верещагина И.Н, Афанасьева О.В «Английский язык» 4 класс- Москва, «Просвещение», 2020г.

По учебному плану : 34 недели ; 1 час в неделю; 34 часа за год

Номер урока	Тема урока	Тип урока	методическое содержание урока	Формируемые универсальные учебные действия	Контроль
	<p><b>Раздел « Уроки повторения»</b>  <b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> </ul>				
1.	Монолог-описание	комбинированный	Обучение	совершенствование общеречевых	текущий устный,

	времени года.		монологическому высказыванию о времени года, чтению с полным пониманием прочитанного.	коммуникативных умений, - учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры; - смысловое чтение	понимания прочитанного
2.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Числительные. Даты»	комбинированный	Работа над лексикой и грамматическим материалом	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - учащиеся учатся работать в парах; - учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	
3.	Развитие умений диалога-расспроса о семье.	комбинированный	Обучение диалогической речи Языковой материал урока 5	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая	
4.	Развитие умений устной речи и чтения по теме «Еда».	комбинированный	Условно-речевые и речевые упражнения по теме «Еда»	- учащиеся учатся работать в парах; - учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом	письменный контроль грамм. навыков (неопределённые местоимения)

				— учатся работать с рабочей тетрадь в классе и дома.	письменный
5.	Формирование лексических навыков по теме « Природа».	комбинированный	Введение и отработка лексики по теме « Природа» урок7	Регулятивные и коммуникативные УУД, познавательные УУД — учатся работать с рабочей тетрадь в классе и дома. учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом	
6.	Обучение устной и письменной речи на основе прочитанного текста о лете на ферме.	комбинированный	Формирование устных умений и умений письма	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы	
7.	Повторение временных форм глагола.	комбинированный	Совершенствование грамматических навыков	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку	
8.	Совершенствование грамматических навыков по теме « Степени сравнения прилагательных».	комбинированный	Грамматический практикум по теме « Степени сравнения»	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку( регулятивные УУД)	текущий устный
<p><b>Основной курс . Тема « Школьная жизнь»</b>  <b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall.</li> <li>• Употреблять разделительные вопросы.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>				
9.	Работа над предложными сочетаниями по теме «Школьная жизнь».	комбинированный	Формирование лексико-грамматических навыков и устных умений урок 9	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы учатся работать в малой группе;	
10.	Развитие умений чтения с полным пониманием по теме «Режим работы школы».	комбинированный	Развитие лексических навыков, обучение чтению урок 11	-совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	
11.	Монолог-описание школьного здания	комбинированный	обучение устной речи на основе прочитанного	- учащиеся учатся работать в парах; - учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом	устной речи, текущий

				смысловое чтение	
12.	Обучение монологу и диалогической речи по теме «Мои успехи и проблемы в школе»	комбинированный	развитие устных умений	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы - учащиеся учатся работать в парах; общеречевые умения	
13.	Выполнение языковых лексико-грамматических упражнений по теме «Школьная жизнь»	комбинированный	лексико-грамматический практикум	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	устный текущий
14.	Развитие лексических навыков	комбинированный	Отработка новой лексики урок 15-16	общекоммуникативные умения	орфографических навыков
15.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Наша школа»	комбинированный	введение и отработка новой лексики по теме «Школьное здание»	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	
16.	Контроль умений чтения и аудирования	контрольный	контроль рецептивных умений	- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку	
<p><b>Место, где я живу( Дом. Квартира)</b>  <b>Характеристика деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения</li> </ul>				
17.	Развитие умений чтения и лексических навыков по теме «Загородный дом и городская квартира».	комбинированный	формирование лексических навыков, обучение чтению	- смысловое чтение - коммуникативные УУД - учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом	
18.	Развитие устных умений и умений чтения по теме «Типичный английский дом».	комбинированный	Обучение чтению и монологической речи урок 19	- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - смысловое чтение - мотивирование учащихся на познание традиций страны изучаемого языка( Личностные УУД)	текущий устный чтения
19.	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги места»	комбинированный	Развитие грамматических навыков по теме «Описание положения мебели в комнате» и умений устной речи	- учащиеся учатся работать в парах; — учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.- обще учебные УУД	
20.	Развитие диалогических умений по теме «Моя	комбинированный	Обучение диалогу- беседе урок 23	- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например начинать и	текущий обучающий

	квартира».			завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая	
21.	Защита проекта «Приглашаю в гости»	комбинированный	Формирование ИКК	. учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы	контроль проекта и устной речи при его защите
22.	Контроль умений чтения и аудирования	тестовый	Контроль рецептивных умений( полное и общее понимание)	смысловое чтение	понимания прочитанного, прослушанного
23.	Развитие грамматических навыков по теме «Вопросы»	комбинированный	Грамматический практикум	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	текущий письменный
<p><b>Тема «Жизнь в городе. Лондон»</b>  <b>Деятельность учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картинку, сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать, называя качества предмета.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,</li> <li>• привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.</li> <li>• Употреблять глаголы в Present Perfect. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</li> <li>• Употреблять артикль с именами собственными.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы must, have to.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: to be afraid of ..., to happen to.</li> </ul>				
24.	Формирование лексических навыков по теме «Городские объекты».	комбинированный	Введение и отработка новой лексики в упражнениях урок 24	учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы - учащиеся учатся работать в парах; - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	
25.	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время с неправильными глаголами»	комбинированный	Отработка форм глагола в условно-речевых и языковых упражнениях. урок 26	— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.	письменный текущий грамматических навыков
26.	Приглашаем в наш город: работа с фотографиями	комбинированный	Обучение устной речи при работе с картинками	совершенствование общеречевых коммуникативных умений, - учащиеся учатся работать в парах; - учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры	текущий монологической высказываний по картинкам

27.	Развитие устных умений на основе прочитанного по теме «Москва- столица России».	комбинированный	Развитие лексических навыков и устных умений на основе чтения	-учащиеся учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом смысловое чтение обще коммуникативные навыки личностные УУД	текущий орфографических навыков по теме «Город»
28.	Развитие умений монолога- мнения и описания по теме «Что посетить в Москве?»	комбинированный	Обучение чтению и устной речи на его основе, работа с фотографиями.	- смысловое чтение учащиеся учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы учатся работать в малой группе;	устной речи, текущий
29.	Грамматический практикум в рамках подготовки к итоговому грамматическому тесту за курс 4го класса	грамм.практикум	Работа с карточками на грамматический материал года	навыки самоконтроля	текущий письменный
30.	Итоговый тест по рецептивным видам речевой деятельности и грамматике	тестовый	итоговый контроль чтения, аудирования и грамматических навыков	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;	итоговый, по рецептивным умениям и лексико-грамматическим навыкам
31.	Знакомство с общими фактами о Лондоне.	комбинированный	Знакомство со страноведческими фактами	смысловое чтение воспитание интереса к стране изучаемого языка	
32.	Развитие устных умений и умения чтения с полным пониманием по теме «Здания Парламента и Вестминстер в	комбинированный	Обучение чтению и устной речи текст урока <sup>29</sup>	учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; - смысловое чтение воспитание интереса к познанию культуры страны изучаемого языка	текущий на знание фактов о Лондоне

	Лондоне»				
33.	Игровой урок « Путешествие по Лондону».	игровой	развитие ИКК	коммуникативные УУД	
34.	Коммуникативные игры	игровой	совершенствование коммуникативных умений в играх	коммуникативные , логические УУД	

**Единые требования к оцениванию по английскому языку в начальной школе  
Формы контроля и критерии выставления текущих отметок  
3-4 классы**

1) **Словарный (лексический) диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
98%-100%	5
75%-97%	4
50%-74%	3
Менее 50%	2
Работа была не выполнена/ не сдана без объективных причин	НА

2) **Лексико-грамматический тест по текущему материалу.** (модульный, по разделу, грамматический)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
98%-100%	5
75%-97%	4
50%-74%	3
Менее 50%	2
Работа была не выполнена/ не сдана без объективных причин	НА

3) **Лексико-грамматический** тест на остаточные знания, **тест на понимание устного и письменного текстов** (аудирование и чтение)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
98%-100%	5
75%-97%	4
50%-74%	3
Менее 50%	2
Работа была не выполнена/ не сдана без объективных причин	НА

4) **Контроль монологического высказывания.**

- Критерии:** - объем высказывания; - темп и интонационный рисунок;  
 - фонетическое оформление (правильность звуков); - правильное произношение слов;  
 - соблюдение лексических и грамматических норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

<b>Количество допустимых ошибок</b>	<b>Оценка</b>
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2
Работа не была выполнена без объективных причин	НА

**Участие в диалоге**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании монологического высказывания является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал	5

реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	
обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	4
обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	3
обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	2
Работа не была выполнена без объективных причин	НА